

Aktuelle Gesetzesvorhaben: Welchen Weg sind sie gegangen? Welchen Weg haben sie noch vor sich?

Die Schüler:innen nutzen den Atlas als Tool, um zu analysieren, wie aktuelle Gesetzesvorhaben entstanden sind und welchen weiteren Weg sie vor sich haben. Durch arbeitsteilige Erarbeitung und gegenseitige Ergebnisvorstellung lernen sie Unterschiede kennen, die in Abhängigkeit vom initiierenden Akteur entstehen und können eine grundlegende Bewertung über die Erfolgsaussichten eines Gesetzes auf Basis seiner Entstehung vornehmen.

Allgemein:

Der **Atlas für Politik, Prozesse und Partizipation** ist ein kostenfreies Angebot der Gestaltungszentrale Politik e.V. Das Begleitmaterial wurde speziell für die Anwendung im Unterricht gestaltet und ist ergänzend zum digitalen Angebot gedacht.

Die digitale Anwendung ist über jeden gängigen Browser unter mapp.de erreichbar und auch für die Verwendung auf Tablets und Smartphones entwickelt.

Die Inhalte und Materialien auf dieser Website stehen mit Ausnahmen unter der kostenfreien Creative Commons Lizenz. Unter bestimmten Bedingungen dürfen sie kopiert, geteilt und bearbeitet werden. Details zu den Lizenzbedingungen finden Sie unter:

mapp.de/de/lizenz-bildnachweis

Über dieses Material:

Zielgruppe	Ab Jahrgangsstufe 10
Dauer	25-30 Minuten
Themen	Gesetzgebung, Politischer Entscheidungsprozess, Gesetzesvorhaben
Autor:in	Mattes Campen (mattescampen.de)

Vorbereitung:

Zur Entlastung sollte die Lehrkraft drei Gesetzesvorhaben ausgewählt haben, mit denen gearbeitet wird. Alternativ können sich die Schüler:innen auch eigenständig Gesetzesvorhaben von den nachfolgenden Seiten aussuchen, dies erfordert jedoch entsprechend mehr Zeit. Das Dokumentations- und Informationssystem für Parlamentsmaterialien stellt Gesetzesvorhaben differenziert nach Urhebern online zur Verfügung: <https://dip.bundestag.de>

Für die Aufgabe ist es sinnvoll,

- einen Gesetzentwurf der Oppositionsfractionen,
- einen Gesetzentwurf der Bundesregierung sowie
- einen Gesetzesantrag der Länder

aufzunehmen.

Es sollten alles Gesetze sein, die noch nicht verabschiedet sind und sich an einem Punkt kurz nach Einbringung befinden. Jede Gruppe erhält dann den Link zu einem Gesetzesvorhaben (optional als QR-Code).

Beispiel: <https://dip.bundestag.de/vorgang/gesetz-zur-beschleunigung-der-umsetzung-der-energieeffizienzrichtlinie/336643>

Ablauf:

Einführung

5 Min

Die Lk führt in die Funktionsweise des Atlas im Modus **Erkunden** ein und erläutert die Zielsetzung des Atlas, nämlich politische Gestaltungsprozesse differenziert sichtbar zu machen und auf diesem Wege auch demokratische Beteiligung zu stärken.

Erarbeitung

15 Min

Die Klasse wird in drei (oder sechs) Gruppen aufgeteilt. Eine Gruppengröße von 3-4 Personen ist sinnvoll.

Arbeitsaufträge:

1. Verortet euer Gesetzesvorhaben im Atlas. Achtet dabei zunächst auf den initiiierenden Akteur. So findet ihr leichter den jeweiligen Pfad.
2. Analysiert mithilfe des Atlas, welchen weiteren Weg das Gesetz noch vor sich hat.
3. Stellt eine kurze Bewertung an, wie die Erfolgsaussichten des Gesetzes sind. Hierfür solltet ihr beachten, wer initiiender Akteur ist und wie die aktuellen Mehrheitsverhältnisse in Bundestag (und Bundesrat) sind.

Sicherung

10 Min

Es finden sich Schüler:innen in neuen Gruppen zusammen, sodass jeweils mindestens eine Person pro Gesetzesvorhaben in der neuen Gruppe vertreten ist.

Arbeitsaufträge:

1. Stellt euch eure Gesetze gegenseitig vor und erklärt den anderen Schüler:innen, wer initiiender Akteur ist, an welchem Punkt im Prozess sich das Gesetz befindet und wie ihr die Erfolgsaussichten bewertet.
2. Besprecht gemeinsam, wie sich die unterschiedlichen initiiierenden Akteure auf den Gesetzgebungsprozess auswirken.